Докладчик: Зайцева Лариса Викторовна

начальник управления образования

**О реализации в 2022 году национального проекта «Образование».**

**Инклюзия в образовании**

В РФ более 1,5 млн обучающихся с ОВЗ в школах (7,5%), более 0,5 млн – в детских садах (6,8%), поэтому органы управления образования всех уровней обеспечивают деятельность по защите прав учащихся с особыми образовательными потребностями на доступное качественное образование, комплексной поддержке коррекционных школ, созданию в школах и детских садах инклюзивной образовательной среды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в более чем 50% коррекционных школ (около 900 образовательных организаций) пройдет модернизация инфраструктуры. В частности, будут оснащены трудовые мастерские, кабинеты специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учеников с особыми образовательными потребностями, учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования (компьютерные классы, спортивные залы/залы лечебной физкультуры, учебные кабинеты химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и другие кабинеты). Модернизация затронет и инфраструктуру дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование. К 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.

**Нормативно-правовые основы** инклюзивного образования включают следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и аблитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р и план мероприятий по ее реализации (распоряжением Правительства РФ от 16.08.2022 № 2253-р),

- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министром просвещения 30.12.2022,

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдых, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2020 года), утвержденный заместителем председателя Правительства РФ Голиковой Т.А. 22.12.2021 № 14056п-П8,

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р)

- Стратегия развития воспитания в РФ (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 % 996-р),

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р);

- Постановление правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре,

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 №437 "Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре",

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.05.2016 №703 " Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ...",

- Приказ АУ "Институт развития образования" от 24.10.2016 №274-о "Об организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры",

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.04.2019 № 148 "Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентносного центра инклюзивного образования "Инклюверсариум",

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 14.03.2022 № 10-П-312 «Об утверждении регионального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года),

- Алгоритм действий по реализации прав родителей (законных представителей) детей-инвалидов получающих услугу в образовательных организациях и организациях социального обслуживания, на трудоустройство по должности "тьютор" "ассистент (помощник);

- Постановление Администрации города Урай от 14.08.2014 №2891 «О порядке работы и составе территориальной психолого-педагогической комиссии города Урай» (с изменениями),

- Приказ начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Урай от 23.03.2022 г. №166 «Об утверждении Порядка организации обследования ТПМПК г.Урай детей иностранных граждан, а также детей, прибывших с территории ДНР и ЛНР»,

 - Приказ УО от 30.12.2022 г. № 691"Об утверждении графика работы ТПМПК на период с января по июнь 2023 года".

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие **«инклюзивное образование**» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности - потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.

Под **специальными условиями** понимаются

1. условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
2. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
3. обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования;
4. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
5. обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, определение образовательного маршрута детей – инвалидов, детей с ОВЗ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика - осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее- **ТПМПК**) г.Урай.

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Урай была организована до января 2023 года в МАУ «Ресурсный центр сопровождения образования», с 1 января специалисты ТПМПК вошли в состав отдела образования Управления образования.

Получение рекомендаций ТПМПК имеет заявительный характер, очень важно в этом аспекте взаимодействие с образовательными организациями, которые и разъясняют родителям (законным представителям) важность и целесообразность обследования.

В г.Урай в 2022 году обследовано 530 детей, в 2021 - 497, в 2020 – 416. Заседания комиссии проходят еженедельно двумя составами – по обследованию детей дошкольного и школьного возрастов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  | **Инклюзивно в школе**  | **На дому**  |
| **Детей с ОВЗ** | **377** **(начальные классы -144, средние – 233, старшие – 0)** | **371** | **6** |
| **Из них имеющих статус ребенок-инвалид с ОВЗ** | **13** | **13** | **0** |

**Для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья в каждом образовательном учреждении создаются специальные условия, определенные законодательством: 100% детей в муниципальных образовательных организациях обеспечены обучением по адаптированным образовательным программам с учетом всех рекомендаций ТПМПК.**

**Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения в образовательных организациях г.Урай:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ОО | **Обустройство территории и подъездных путей** | **Наличие входной группы** | **Пандус, поручни, кнопка вызова**  | **Наличие условий для передвижения инвалидов внутри здания** | **Наличие специализированных туалетных комнат для инвалидов на коляске** | **Наличие специализированного оборудования для учебных классов** | **Создание услоий для детей с интеллектуальной недостаточностью** |
|  | ДС №6 | **+** | + |  |  |  |  |  |
|  | ДС №7 | **+** | **+** | **+** |  | + | **+** |  |
|  | ДС №8 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | ДС №10 | **+** | + | **+** |  |  |  |  |
|  | ДС №12 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | ДС №14 | **+** | + |  |  |  |  |  |
|  | ДС №19 | **+** | + |  |  |  |  |  |
|  | ДС №21 | **+** | + |  |  |  |  |  |
|  | Гимназия | **+** | **+** | **+** | **+** | + |  |  |
|  | СОШ №2 | **+** | + | + |  |  |  |  |
|  | СОШ №4 | **+** | + | **+** |  |  |  |  |
|  | СОШ №5 | **+** | **+** | **+** | **+** | + | **+** | **+** |
|  | СОШ №6 | **+** | **+** | **+** | **+** | + |  |  |
|  | СОШ №12 | **+** | + |  |  |  |  |  |
|  | ЦДО | **+** | + | + |  |  |  |  |
|  | УО | + | + |  |  |  |  |  |

**Каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ обязан пройти специальную подготовку, курсы повышения квалификации. Обеспечение условий инклюзивного образования невозможно осуществить без комплексной и налаженной работы группы специалистов, создающих эти необходимые дополнительные условия. В работе образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (АООП), наличие специалистов, сопровождающих обучающихся, является одним из обязательных требований в организации образовательной деятельности, которые постоянно, кроме самообразования, проходят обучение на курсах. На дому детей-инвалидов также обучают подготовленные учителя.**

**В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 95 педагогов:**

**- в АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры, г.Ханты-Мансийск - 29 специалистов;**

**- в Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования г.Омск - 66.**

**В 2022 году коллектив МБОУ СОШ № 2 г.Урай как участник региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки, пилотной площадки «Инклювенсариума» принял участие в региональном конкурсе с проектом «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы», где стал победителем. Как лучшая инклюзивная школа региона команда МБОУ СОШ № 2 (директор школы № 2 Чирятьева Татьяна Дмитриевна, заместитель директора Титаренко Оксана Николаевна) участвовала в очном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2022», который проходил в Москве, достойно представили опыт, получили звание лауреатов.**

**Направления развития инклюзивного образования:**

1. **продолжение работы по созданию материально-технических условий,**
2. **повышение квалификации работников системы образования,**
3. **разработка новых программ дополнительного образования для детей с ОВЗ,**
4. **обновление раздела «Инклюзивное образование» на образовательном портале,**
5. **продолжение индивидуальной работы с родителями детей с ОВЗ в том числе на основе межведомственного взаимодействия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальник управления образования администрации города Урай** |  | **Л.В. Зайцева** |
|  |  |  |
| **Заместитель главы города Урай**  |  | **Е.Н. Подбуцкая** |