*Информация на заседание Думы города Урай*

*июнь, 2017 года*

*докладчик: Севастьянова Алевтина Анатольевна.*

*директор БУ «Урайский политехнический колледж»*

*содокладчик: Бусова Марина Николаевна,*

*начальник Управления образования*

*администрации города Урай*

**О деятельности муниципального образования город Урай по профессиональному обучению студентов**

**и предпрофессиональной подготовке школьников.**

Развитие профессионального образования в БУ «Урайский политехнический колледж» исходит не только из внутренних потребностей системы, а прежде всего из соответствия внешним ожиданиям для сохранения собственной актуальности и востребованности.

Поэтому логика нашей работы по модернизации системы профессионального образования заключается в выделении основных направлений изменений, определении базовых условий для реализации качественного образовательного процесса и его [стандартизации](http://pandia.ru/text/category/standartizatciya/), достижении этих условий в колледже.

Первое направление изменений связанно с пересмотром содержания образования при внедрении новых ФГОС 4, ТОП 50.

Колледж осуществляет подготовку специалистов на базе основного общего и среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового и углубленного уровней по очной и очно-заочной формам обучения и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по очной форме обучения.

Профессионально-квалификационная структура является многоуровневой (уровень подготовки квалифицированных рабочих, служащих и уровень подготовки специалистов среднего звена) и многопрофильной: подготовка ведется по 8 укрупненным группам, 7 из них соответствуют приоритетным направлениям развития отраслей экономики и сферы услуг г.Урай и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Это следующие укрупненные группы: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение и металлообработка, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Доля выпускников, подготовленных по отраслям, приоритетным для отраслей экономики и сферы услуга г.Урай и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2016 году составляет 81,7 %.

В целом, наибольшее количество студентов обучается по программам подготовки специалистов среднего звена – 80,8% от численности всего контингента.

Самая многочисленная укрупненная группа – 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика – 19,6 % от численности всего контингента.

В 2016 году колледж осуществлял подготовку по программам профессионального обучения:

* 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (89 человек);
* 14 программ переподготовки рабочих, служащих (215 человек);
* 52 программы повышения квалификации рабочих, служащих (2325 человек).

Содержание и структура подготовки в колледже способствует повышению качества образования будущих квалифицированных рабочих и специалистов, а участие студентов в течение года в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня имеют стабильные результаты.

В настоящее время разработана дорожная карта до 2020 года по реализации проекта «Подготовка рабочих кадров» в колледже.

Из перечня ТОП 50 в колледже в настоящее время реализуются 6 профессий.

Планируется в 2017 учебном году пройти лицензирование по 3 специальностям, чтобы участвовать в конкурсе КЦП на 2018 год.

В этой связи среди возможных стратегий изменения считаю важным изучение успешных образовательных практик и пилотных проектов в российской федерации, предложенных Министерством образования РФ.

Поэтому преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в федеральных центрах Российской Федерации по освоению новых технологий обучения для работы на высокотехнологичном оборудовании.

Введение новых ФГОС в педагогическую практику для достижения новых результатов – дело не быстрое. Введение трех типов образовательных результатов (профессиональные, метапредметные и личностные) существенно усложняет педагогическую деятельность во всех ее составляющих: планировании, реализации, анализе.

Необходимо более активно приступить к использованию образовательных технологий, нацеленных на новые результаты, перейти от тематического планирования к планированию образовательных результатов совместно с социальными партнерами, работодателями.

Руководство предприятий города Урай понимает, что без соответствующей отраслевой подготовки педагогов невозможна качественная подготовка рабочих и специалистов. Поэтому создаются условия для стажировки педагогов в модернизированных цехах на технологических линиях.

Вторым направление изменений связано с организацией сетевого взаимодействия колледжа с внутренними и внешними структурами.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как внутри муниципального образования – это образовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, так и внешние сети – профессиональные организации округа, федерации, Технопарк, Югорский научно-исследовательский институт, ВУЗы округа.

Рассматривая интересы и ожидания работодателей и бизнеса по обеспечению кадровой потребности экономики, мы пришли к выводу о том, что для разных секторов экономики должны быть выстроены соответствующие их потребностям различные образовательные модели.

Сегодня в городе отсутствует выстроенная система координации деятельности между профессиональным образованием, общим образованием и работодателями.

Только в такой кооперации мы сможем решить задачи, поставленные в целевых показателях программы развития образования до 2020 года.

Способ ликвидации такого разрыва возможен за счет реализации идеи непрерывного образования, создание образовательно-промышленного кластера, который позволит создать систему выстраивания переходов между уровнями образования, и их взаимосвязанность.

Например, проектируя непрерывность образования в городе в рамках реализации целевых установок Программы развитии образования в ХМАО-Югре до 2020 года, необходимо предусмотреть изменения в реализации учебной дисциплины «Технология», организацию работы профильных классов, совершенствование модели профессиональных проб и др.

В качестве одного из ведущих средств законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено использование инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях.

Поэтому, при проектировании системы модернизации образовательных процессов мы спроектировали качественные изменения в расширение спектра моделей и технологий обучения, которые должны отвечать требованиям гибкости, мобильности, полидисциплинарности и открытости профессионального образовании в работе мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин через стажировки на предприятиях и в федеральных и региональных центрах; активное внедрение современных образовательных моделей подготовки кадров на основе проектного и дуального обучения, технологий развивающего обучения, ТРИЗ, что позволит обеспечить высокое качество, практико-ориентированность подготовки студентов.

Одной из задач развития является задача повышение качества математического и естественно-научного образования.

Высокое качество подготовки выпускников по математике и естественным наукам есть фундамент для профессионального образования обучающихся и повышения конкурентоспособности во многих отраслях экономики.

Абитуриенты, приходя к нам, имеют очень низкий уровень обученности по данным дисциплинам и уровень сформированности общих компетенций (чтение, письмо, счет). Кроме того подготовка кадров к работе на высокотехнологичном оборудовании предъявляет требования к знаниям английского языка и сформированности информационной компетентности, что является также проблемой для абитуриентов.

С точки зрения работодателей города достаточно высокий уровень профессионализма, изобретательность, способность совершенствовать производственные процессы, быстро осваивать новые квалификации – вот неполный перечень ориентиров для развития системы профессионального образования. А высокое качество подготовки выпускников по математике и естественным наукам есть основа для выстраивания профессиональной карьеры и повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда.

Для выполнения социального заказа такого уровня подготовки наших абитуриентов недостаточно, поэтому нами проведен ряд мер, таких как, в учебном плане прошло усиление профильных дисциплин математики и естественных наук.

Предполагается апробация учебника «Математика (многоуровневая) для системы СПО», преподаватели математики, технической механики, общепрофессиональных дисциплин, изучив данный учебник, дали рекомендации автору учебника по адаптации предлагаемого учебника математики к среднему профессиональному образованию.

Сегодня колледж – это экспериментальная площадка Российской академии образования (приказ ФГБ НУ «Институт педагогических исследований одаренности детей» Российской академии образования от 16 февраля 2016 г. №12) по проблеме «Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в опережающей подготовке научно-педагогических и инженерно-технических кадров учреждений СПО и ВПО» (международный проект Российской Федерации, Китая, Казахстана и Германии). Тема определена по согласованию Российской академии образования и Агентства стратегических инициатив.

С целью развития инновационно - образовательной развивающей среды и инженерного образования в колледже (в формате непрерывности образования, аспектами которой определены: единая образовательная среда, система расширения ролевого диапазона личности, образовательно-отраслевой кластер, университет) началась подготовительная работа по созданию лаборатории «Развитие инженерного образования» (по инициативе д.т.н., профессора, президента ассоциации инженерного образования в России Похолкова Ю.П. (г.Томск), по ХМАО - Ковалева В.З., д.п.н., профессора).

В рамках совместной деятельности с технопарком ХМАО-Югры готовится открытие представительства технопарка на базе колледжа, растёт взаимодействие клубов и кружков («Юный изобретатель», «Инженерный инкубатор», «Школа профессиональных проб» (за период 2015-2017 годов через нее прошли 197 учащихся школ города), «Мастерская «ТехноАРТ», Студия авиамоделирования, Бизнес-школа и др), педагогов, студентов с технопарком ХМАО-Югры в области повышения квалификации, обучения основам патентоведения, основам изобретательства, проводятся совместные мероприятия (конкурс «Молодой изобретатель Югры», экскурсии, вебинары и т.п.).

В колледже созданы условия для развития инновационной, исследовательской деятельности и творческой активности педагогов. Результаты научно-методической деятельности педагогических работников колледжа представлены публикациями и докладами на мероприятиях различного уровня. За 2016 год педагогическими работниками опубликовано более 50 статей в различных журналах.

Третье направление развития – формирование целостной системы оценки качества образования.

При анализе качества образования мы рассматриваем как внутреннюю оценку, так и внешнюю оценку качества образования.

С точки зрения обучающихся - это результаты Единого государственного экзамена, результаты профессиональной олимпиады, конкурса «Молодые профессионалы», демонстрационного экзамена, Портфолио студента.

Ежегодно более 6 обучающихся становятся стипендиатами Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 5 обучающихся – стипендиаты Правительства Российской Федерации.

О качестве подготовки выпускников свидетельствует высокий процент трудоустройства. Учитывая сложившуюся ситуацию на региональном рынке труда, показатель трудоустроенных выпускников в 2016 году (53,2,0%) следует рассматривать как отвечающий актуальным потребностям в квалифицированных специалистах и обеспечивающий стабильность трудоустройства выпускников колледжа.

Разрывом образования в колледже является проблема недостаточной работы педагогических работников по использованию технологий обеспечивающих достижения высоких метапредметных и личностных результатов.

Педагоги не всегда планируют достижение результатов всех типов, обозначенных во ФГОС. Это серьезная проблема, над которой нам всем вместе надо работать.

Для достижения метапредметных и личностных результатов необходимо обустроить особым образом организованную [внеаудиторную деятельность](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) обучающихся, в том числе и новые подходы к дополнительному образованию.

1. Новой амбициозной задачей для дополнительного образования является развитие креативности и мышления как необходимых характеристик современного человека. Именно в системе дополнительного образования мы можем организовать продуктивное взаимодействие обучающихся с профессионалами, работающими в «интеллектуалоемких» практиках. Одной из форм такой работы является летняя четверть.
2. Социализация обучающихся в новых социально-экономических условиях и представительной системе демократии.

Эта задача требует изменения форм работы, непосредственное участие в реальных социальных проектах, ролевых, экономических играх, иных форм освоения способов кооперации людей в условиях конкуренции.

1. Развитие практик технического творчества. Здесь важна [консолидация](http://pandia.ru/text/category/konsolidatciya/) усилий с социальными партнерами, поскольку технологическое образование – их общая задача в условиях смены технологического уклада.
2. Разработки система работы с одаренными обучающимися, создание инфраструктуры для работы сильных педагогов, наставников с одаренными обучающимися, налаживание эффективного партнерства с ВУЗАми, кванториумами, институтами округа, области.

Четвертое направление развития - открытость колледжа.

Обеспечить открытость системы образования через создание механизмов независимой оценки качества, государственно-общественного управления.

В колледже создан Управляющий совет развитием колледжа, в состав которого входят все субъекты образовательного процесса. Возглавляет работу совета начальник сервисного центра «Урайэнергонефть» Западно-Сибирского регионального управления «ЛУКОЙЛ – ЭНЕРГОСЕТИ» Закирзянов Тимур Раисович.

В работе совета принимали участие ведущие ученые, разработчики программ, работодатели, социальные партнеры. Рассмотрены вопросы:

* Профессиональное образование: от приоритетов качеству;
* Развитие молодежной инициативы как фактор успешной социализации личности, взращивания персоны;
* Реализация современной оценки качества, образованная на основе принципов открытости, объективности общественно-профессиональной экспертизы;
* Мониторинг личностного роста обучающихся и педагогов;
* Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения;
* Внедрение в образовательный процесс колледжа профессий и специальностей из списка ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий;
* Реализация современной оценки качества образования в условиях развивающейся инновационной среды колледжа;
* Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий.

Мониторинг удовлетворенности образованием выпускников колледжа, проводимый в 2016 году, показывает, что запросы обучающихся на образовательные услуги и полученные образовательные результаты, а также условия предоставления образовательной услуги совпадают и составляют 85 %, что выше среднего показателя по округу.

Основу стратегического партнерства колледжа с ООО «Нефтепромысловое оборудование – Сервис» и СЦ «Урайэнергонефть» составляют элементы дуального обучения. Колледжем совместно с обозначенными предприятиями разработано Соглашение о реализации дуального обучения.

В данном долгосрочном соглашении и договоре предусмотрено развитие партнерства и механизмов взаимодействия между предприятиями и колледжем по направлениям:

* организация практико-ориентированного обучения в цехах и на участках предприятий;
* предоставление мест практик, в том числе на высокотехнологичном оборудовании;
* предоставление мест для трудоустройства выпускников колледжа;
* приобретение обучающимися практического опыта с учетом содержания профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов;
* формирование стойкой мотивации к освоению профессии и непрерывному образованию;
* адаптация выпускников к трудовым условиям предприятий.

Работодатели играют ключевую роль в обсуждении содержания профессионального образования. В настоящее время актуальность данного положения усиливается в связи с реализацией профессиональных стандартов. Программы обучения в колледже спроектированы так, чтобы отвечать потребностям предприятий – социальных партнёров.

На основании договора о совместной деятельности по подготовке специалистов между колледжем и социальными партерами в 2016 году организована безвозмездная помощь в целях развития материально-технической базы и реализации образовательного процесса.

В заключение, я хочу сказать, новый этап модернизации профессионального образования, по мнению образовательных политиков, экспертов, будет сфокусирован преимущественно на совершенствовании процессов управления изменениями образования.

В такое время опора на свои силы, на профессионализм коллег, на энергию наших основных партнеров, на имеющиеся заделы, оказывается ключевым ресурсом, помогающим успешно справиться с современными вызовами.

Предпрофессиональная подготовка школьников в городе Урай ведется системно на протяжении многих лет. В муниципальной системе общего образования она начинается с детского сада, продолжается в школах и называется в педагогической среде профориентация школьников.

Много мероприятий по профориентации школьников проводится в городе. Следует отметить, что эту работу ведут совместно почти все ведомства социальной сферы – медицина, МБУ «Молодежный центра», культура и др.Ежегодно, в городе проводится Единый день профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, который охватывает 100% учащихся 8, 9 классов различными формами профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. В данном мероприятии принимают участие организации и предприятия различной ведомственной принадлежности.

25 ноября 2016 года на базе МБОУ СОШ № 6 состоялась «Ярмарка технических профессий». В ней приняли участие около 100 обучающихся, педагоги и представители организаций города Урай, таких как ТПП «Урайнефтегаз», НПО «Сервис». Цель мероприятия – информирование молодёжи о технических профессиях и специальностях, возможности их получения, а также востребованность на рынке труда. Мероприятие организовано Управлением образования администрации города Урай совместно с МБУ «Молодёжный центр».

Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах различного уровня.

Каждая школа имеет свой профиль работы с учащимися: МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева – работа с одаренными детьми, МБОУ СОШ № 2 – «Педагогический класс», МБОУ СОШ № 4 – реализует проект «Медицинский класс», МБОУ СОШ № 5 работает с кадетами и ориентирует ребят на выбор военных специальностей, МБОУ СОШ № 6 – реализует проект «Инженерный класс», МБОУ СОШ № 12 – реализует проект «Азбука бизнеса» и ориентирует выпускников на экономические специальности, предпринимательство.

На протяжении 2х последних МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №5 осуществлялась реализация проекта «Профессиональные пробы» совместно с Урайским политехническим колледжем для учащихся 9-х классов. Профессиональные пробы проводились по следующим специальностям: "Повар", "Оператор электронно-вычислительных машин", "Банковское дело", "Оператор по добыче нефти и газа", "Слесарь", "Электромонтер", "Сварщик", "Автомеханик", "Продавец, товаровед". Результат – хорошие отзывы обучающихся и умение правильно определиться со своим дальнейшим обучением.

Следует отметить, что в пяти школах города открыты профильные классы (10 классы), которые призваны готовить ребят к поступлению в профильные ВУЗы. Поступление в профильные классы осуществляется по итогам рейтинга.

Работа по профориентации школьников должна постоянна модернизироваться и отвечать требованиям времени.

Управлением образования ведется учет поступления выпускников школ после их окончания. Результатом деятельности городской системы общего образования по профориентации можно считать увеличение процента поступления выпускников 9х классов в образовательные организации среднего профессионального образования (таблица 1), а также приоритетное поступление выпускников 11 классов в образовательные организации высшего профессионального образования по направлениям «Образование и наука», «Медицина», «Информатика и программирование» (таблицы 2,3,4).

Таблица 1

*Распределение выпускников 9х классов(чел./%)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, учебный год | Общее кол-во вып-ков | Прием в 10 кл. | ССУЗ на  тер-ии округа | ССУЗ  за пределами округа | Курсы | Армия | Выехали за пределы округа | Другое |
| 2011-2012 | 401 | 249/**62%** | 112/28% | 34/8% | - | - | 2 | 4 |
| 2012-2013 | 437 | 268/**61%** | 130/30% | 32/7% | - | 1 | 3 | 3 |
| 2013-2014 | 396 | 207/**52%** | 138/34% | 37/9% | 5 | - | 5 | 3 |
| 2014-2015 | 402 | 213/**52**% | 136/34% | 42/10% | 2 | - | 9 | 0 |
| 2015 - 2016 | 390 | 231/59% | 122/31% | 27/7% | - | - | 7 | 3 |

Таблица 2

*Распределение выпускников 11 классов (чел.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, учебный год | Общее кол-во вып-ков | Прием  в  ВУЗы | ССУЗ на  тер-ии округа | ССУЗ  за пределами округа | Армия | Выехали  за пределы округа | Трудо  устро  ено | Другое |
| 2011-2012 | 275 | 235 (15-в округе, 220-вне округа) | 10 | 16 | 6 | 4 | 4 | - |
| 2012-2013 | 245 | 216 (51-в округе, 165-вне округа) | 8 | 11 | 8 | - | 2 | - |
| 2013-2014 | 238 | 192 (28-в округе, 164-вне округа) | 7 | 22 | 7 | 5 | 5 | *-* |
| 2014-2015 | 240 | 197 (48-в округе, 149-вне округа) | 6 | 19 | 7 | 0 | 5 | 10 |
| 2015-2016 | 202 | 157 (17-в округе, 140-вне округа) | 6 | 29 | 4 | - | 5 | 1 |

Таблица 3

*Поступление выпускников 11х классов в ВУЗы в 2015 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование и наука | Информатика и программирование | Экономика  и финансы | Здравоохранение | Юриспруденция | Электроэнергетика | Промышленность | Безопасность и порядок | Культура  и искусство | Гос. служба,  Управление персоналом,  Нефтедобыча |
| 25 – 11% | 22 – 9% | 21 – 9% | 19 – 8% | 14 – 6% | 14 – 6% | 12 – 5% | 11 – 5% | 10 – 4% | 9 – 4% |

Таблица 4

*Поступление выпускников 11х классов в ВУЗы в 2016 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование и наука | Информатика и программирование | Экономика  и финансы | Здравоохранение | Юриспруденция | Электроэнергетика | Промышленность | Безопасность и порядок | Культура  и искусство | Гос. служба,  Управление персоналом,  Нефтедобыча |
| 35-22% | 15-9% | 12-8% | 10-6% | 22-14% | 7-4% | 28-18% | 9-6% | 1-0,6% | 18-12% |

Согласовано:

Заместитель главы города Урай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Круглова